

Памятка по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета Химия

Разработана на основе методических рекомендаций психолого- педагогического Консилиума МАОУ «СОШ №73 города Челябинска»

1. Будникова Е.С. Резникова Е.В. Консультативная помощь педагогам и родителям в условиях инклюзивного обучения учеников с задержкой психического развития Методические рекомендации –Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.- пед ун-та, 2016-92с

2. Т.М. Голованова, Е.В. Бородулина, В.В. Меренкова, Н.В. Менг, Е.И. Касимова, И.Ш. Попова, Е.В. Резникова, Ю.Н. Юмадилова Методические рекомендации о проведении коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в 5-9 классах- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 147с.

3. В.В. Меренкова, У.В. Колотилова, Е.В. Резникова, Ю.Н. Юмадилова Методические рекомендации Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прохождению итоговой аттестации — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 130 с.

Значение предмета химии для обучения обучающихся с ОВЗ

В ходе изучения химии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе химии, с такими учебными предметами, как география, физика, биология. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Изучение курса химии предусматривает формирование у обучающихся с ОВЗ умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Проведение практических и лабораторных работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития:

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ОВЗ недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Ученик с ОВЗ

- Раздражительный
- Низкий уровень познавательной активности
- Мыслительные операции несовершенны
- Низкая мотивация достижения
- не критичный, вялый, пассивный, медлительный
- Замкнутый, конфликтный, агрессивный
- Слабое понимание взаимоотношений
- Слабая работоспособность, повышенная утомляемость
- Неумение планировать свою деятельность
- Активная позиция ученика не сформирована, нечувствительный к собственным промахам Слабая концентрация внимания, сниженная память
- Незрелость эмоционально-волевой сферы
- Не умеет соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, пугливы, тревожны, плаксивы
- Несамостоятельный
- затрудняется делать самостоятельные умозаключения

Важные мотивы обучения учащегося с ОВЗ

- Радость и успех
- «Могу учиться - хочу учиться хорошо»
- Необходимо создание «ситуации успеха»
- Возможность пережить радость достижения
- Ощущения своей успешности
- Осознать свои способности и поверить в себя

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Оценивать действия ученика с ОВЗ с акцентом на детали.
- Не говорить много за детей, вызывать их на диалог, побуждать их выражать своё мнение.
- Не высказывать недовольство ребёнку при всём классе, не применять угрозы.
- Помнить, что мы, формируем личность учащегося с ОВЗ, повышаем его самооценку, и несём ответственность за его дальнейшую судьбу
- Использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепление в нём веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Для детей с сохранным интеллектом, с легкой степенью ОВЗ использую метод арт-терапии:

- конструирование и лепку моделей молекул
- рисование с использованием интеллект- карт и кластеров
- коллаж